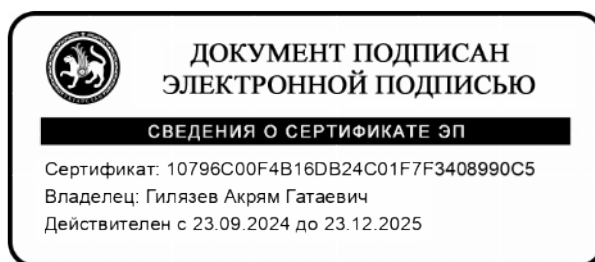


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каркалинская основная общеобразовательная школа имени Галии и Замита
Рахимовых» муниципального образования "Лениногорский муниципальный район"
Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
Кл.руководителей
Алтынбаева Г.П.
Протокол №_4____
от « 28 » января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «
Каркалинская ООШ им.Галии и
Замита Рахимовых» МО ЛМР»
РТ
Гилязов А.Г. / _____ /
Приказ №10 от « 28 » «01» 2025



План
воспитательной работы
учителей начальных классов
Муллахметовой Дили Аглизетлиновны,
Беляевой Эльмиры Минсагитовны
на 2024-2025 учебный год



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

На основании письма МО и НРТ №618/25 от 22.01.2025, в соответствии с п.3 плана мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р Министерство образования и науки Республики Татарстан необходимо включить в содержание дополнительных общеразвивающих программ в области искусств, физической культуры и спорта, разрабатываемых и реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии со статьями 83 и 84 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рабочих программ воспитания, разрабатываемых и реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основании части 2 статьи 121 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», информации о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни в целях закрепления этих принципов у детей, подростков и молодежи.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Приказом Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС ОО по вопросам воспитания обучающихся».

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Каркалинская ООШ им.Галии и Замита Рахимовых» МО «ЛМР» РТ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;

Цель и задачи воспитания;

Виды, формы и содержание деятельности;

Анализ воспитательного процесса.

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Каркалинская ООШ им.Галии и Замита Рахимовых» МО «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан» - сельская школа.

МБОУ «Каркалинская ООШ им.Галии и Замита Рахимовых» (далее по тексту –школа) - это сельская школа. Социокультурная среда и инфраструктура развиты.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по уровням образования в 8 класс-комплектах: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование- 4 класса.

Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

МБОУ «Каркалинская ООШ им.Галии и Замита Рахимовых» осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности. Управление процессом воспитания личности имеет диалоговый характер.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно- воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся

На селе в большей степени сохраняется целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда устойчива. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. В школе имеется спортивный зал. Функционируют спортивные секции, организована работа Школьного спортивного клуба.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела: Республиканская научно-практическая конференция «Памяти пяти героев-земляков», встреча с воинами-интернационалистами, «Вахта Памяти».
- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы воспитания выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи воспитания

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1 реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2 реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3 вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности реализовать их воспитательные возможности;
- 4 использовать возможности каждого урока, поддерживать

5 использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6 инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7 организовывать профориентационную работу со школьниками;

8 организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

9) развивать навыки безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формировать представления об информационной безопасности, о девиантном поведении; Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Системообразующим и систем интегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел Классный час ко Дню Победы, встреча с ветераном и с тыловиками, викторины, круглые столы
	выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе сплочение коллектива класса организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной	игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга; духовно-нравственное развитие правовой всеобщ, патриотичное воспитание ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности самосовершенствование и личностное развитие, профориентация

	предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;	
Индивидуальная работа с обучающимися	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) коррекция поведения ребенка	через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации; проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	Создание и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом. спортивно-оздоровитель

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками

организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность учащихся..

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление: Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения; усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения.

Общеинтеллектуальное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование знаний об исторических фактах и явлениях, стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности: «Я – гражданин России», «Мир человека», «Уроки нравственности», «Уроки добра».

Общекультурное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для развития общекультурных ценностей и формирование у учащихся чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, развития интереса к различным видам искусства, творчества, знакомство с культурными традициями.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «Каркалинская ООШ им.Галии и Замита Рахимовых» по направлению «Профориентация» включает в себя:

профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через :

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

временное трудоустройство несовершеннолетних во время летних каникул в предприятия, учреждения Лениногорского района совместно «Центр занятости населения Лениногорского района»

Модуль « Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» МБОУ «Каркалинская ООШ им.Галии и Замита Рахимовых» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

уровни самоуправления	направления работы
<p>Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<p>-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</p>
<p>Школьное самоуправление (Совет учащихся) - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<p>- военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»); - личностное развитие (профессиональная ориентация) -ЗОЖ (школьный спортивный клуб школьный отряд юных инспекторов дорожного движения дружина юных пожарных)</p>

Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, Я-лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуально- познавательное

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка

того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении **следующих задач:**

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

На групповом уровне:

- Родительский комитет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Встречи-беседы, на которые приглашаются знаменитые земляки, передовики производства, представители и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, страны.

организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: ««Папа, мама, я - спортивная семья», «ГТО всей семьей». «Секреты

На школьном уровне:

общешкольные праздники – День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, Осенний бал, День защитника Отечества, День Победы, Новогодние праздники, День защиты детей
Акции «Осенняя неделя добра», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Кормушка», «Весенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Голубь мира»

Смотр песни и строя

Фестиваль детского народного творчества «Мы вместе».

Церемонии награждения (по результатам предметных олимпиад, по итогам года) школьников и педагогов. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, в школьную ученическую думу ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел «Огоньки», «Свечи» и др.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни. Территория закона»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;

	<p>образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</p> <p>Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</p> <p>профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</p> <p>рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</p> <p>участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»</p> <p>экскурсии</p>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</p>	<p>организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;</p> <p>подвижные игры на перемене в начальной школе;</p> <p>уроки физкультуры в количестве 2 часов в неделю в 1-9 классах</p>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</p> <p>реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</p> <p>контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>проведение родительских собраний и консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника</p>

<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ, алкогольной и табачной продукции, профилактика бродяжничества, асоциального и деструктивного поведения, терроризма, экстремизма.</p>	<p>тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>проведение дней здоровья;</p> <p>участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев по программе «Путь к успеху»:</p> <p>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</p> <p>«Личная гигиена школьника»;</p> <p>«Организация правильного питания ребенка в семье»;</p> <p>«Семейная профилактика проявления</p>
	<p>негативных привычек»;</p> <p>-«Как преодолеть страхи»;</p> <p>«Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</p> <p>Индивидуальные консультации;</p> <p>Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий</p>

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого

осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством профориентационной работы школы;

качеством реализации культуры здорового и безопасного образа жизни, с формированием законопослушного поведения;

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Составление социального паспорта класса	1-4 классы	Сентябрь-октябрь	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
2	Проведение инструктажей согласно приказу ОУ	1-4 классы	По графику	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева

3	Родительское собрание с родителями. Знакомство с Уставом школы, правилами порядка школьной жизни.	1-4 классы	сентябрь	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева Родительский комитет класса.
4	Организация питания	1-4 классы	Ежедневно	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
5	Сбор информации о занятости учащихся, состоящих на разных формах учёта в каникулярное время	1-4 классы	1 раз в четверть	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева Родительский комитет
6	Организация деятельности классного руководителя по раннему выявлению семейного неблагополучия	1-4 классы	В течение года	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
7	Мероприятия в рамках проведения Года Защитника Отечества: Классный час ко Дню Победы, встреча с ветераном и с тыловиками, викторины, круглые столы	1-4 классы	В течение года	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева

2 Модуль «Школьный урок»

	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	По графику	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
2	Предметные Недели, викторины, конкурсы, защита проектов, презентации	1-4	В течение года	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
	Интеллектуальные марафоны	1-4	В течение года	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
	Включение в уроки игровые процедуры	1-4	В течение года	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
	Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий	1-4	В течение года	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
	Поддержка исследовательской и проектной деятельности	1-4	В течение года	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
	Закрытие Года национальных культур и традиций	1-4	Декабрь	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№	Направления	Название	Примечание
1	Спортивно-оздоровительное		
2	Общекультурное		
3	Социальное		
4	Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность младших школьников	

5	Духовно-нравственное		
---	----------------------	--	--

4 Работа с родителями

	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
2	Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, декабрь, март	Директор школы Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
3	Индивидуально-просветительская работа с родителями, опекунами по вопросам семейного воспитания детей	1-4	В течение года	Администрация, Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
4	Информационное оповещение через школьный сайт, Ватсап	1-4	В течение года	Администрация школы, Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
5	Организация питания учащихся.	1-4	1 раз в полугодие	Администрация школы, Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
6	Организация родительского контроля за качеством питания	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева родительские комитеты.
7	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Э.М.Беляева Д.А.Муллахметова.
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », «Новоголний бум» ««Мама, папа, я – отличная семья!»», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	1-4	В течение года	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
10	Мероприятия, посвященные Всемирному дню семьи.	1-4	май	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева
11	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
13	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-4	сентябрь	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева Учитель физкультуры
14	Мероприятия «Безопасные каникулы»	1-4	1 раз в четверть	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
15	Организация бесплатного горячего питания согласно локальному школы	1-4	1 раз в полугодие	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева администрация , родительский комитет

16	Экспресс-диагностика для родителей «Определение детей группы риска»	1-4	Сентябрь	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
----	---	-----	----------	---------------------------------

5 Модуль «Самоуправление»

	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Организация деятельности органов самоуправления в классах.	1-4	Сентябрь	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева
2	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева
3	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева
4	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Конец года	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева Лидеры советов класса
5	Смотр-конкурс отрядных уголков	1-4	Сентябрь-	Э.М.Беляева Д.А.Муллахметова,
6	Осенняя неделя добра	1-4	Сентябрь-	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева
7	Выставка «Осенние чудеса»	1-4	октябрь	Э.М.Беляева Д.А.Муллахметова,
8	«День Народного единства»	1-4	ноябрь	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева
9	День героев Отечества	1-4	декабрь	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева
10	Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	Актив класса
11	Акция «Неделя добрых дел»	1-4	март	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева

6 Модуль «Профориентация»

	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	1-4	декабрь	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева.
2	Выступление Актива старшеклассников «Все работы хороши – выбирай на вкус!».	1-4	Декабрь	ЗДВР
3	Тематические экскурсии	1-4	Апрель-май	Д.А.Муллахметова
4	Тематическая выставка «Все работы хороши – выбирай на вкус!».	1-4	декабрь	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
5	Классные часы , встречи, беседы по профориентации (по планам КР)	1-4	В течение года	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева

7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка «День знаний», Всероссийский урок «Мира»	1-4	1 сентября	Администрация, Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
2	Месячник безопасности детей Участие в акции «Внимание – дети», «Мой безопасный путь в школу». Конкурс рисунков «Я - пешеход!»	1-4	сентябрь	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева руководитель отряда ЮИД,
3	Классные часы, посвящённые памяти жертвам терроризма (Беслан, Казань...)	1-4	сентябрь	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
4	Всероссийская акция «День учителя»	1-4	октябрь	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
5	Урок интернет - безопасности	1-4	октябрь	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
6	Декада правовых знаний и конвенции ООН о правах ребенка «Правовые знания детям!» Видеоуроки «Азбука прав для детей». Интерактив «Путешествие на планету «Закон и Право»	1-4	ноябрь	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
7	День конституции РФ. Всероссийская акция «Мы-граждане России!»	1-4	декабрь	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева
8	Новогодние представления	1-4	декабрь	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева
9	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда -классные часы; --Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева
10	Конкурс агитбригад « Мы за здоровый образ жизни!»	1-4	январь	Э.М.Беляева Д.А.Муллахметова
11	Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию (по отдельному плану -конкурс военной песни и др. -День полного освобождения Сталинграда (2 февраля)(классные часы)	1-4	февраль	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева
12	Национальные праздники: «Масленица», «Навруз»	1-4	март	Д.А.Муллахметова, учитель родного языка, Э.М.Беляева
13	День здоровья	1-4	апрель	Д.А.Муллахметова, учитель физкультуры
14	Гагаринский урок	1-4	апрель	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева

15	Беседа «Афганистан к нам тянется сквозь годы» Экскурсия в музей Боевой Славы	1-4	февраль	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева руководитель школьного музея
16	Конкурс рисунков, открыток ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Д.А.Муллахметова

17	Всероссийская акция «День леса» Сбор макулатуры	1-4	март	ПО, Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева актив класса
18	Концертная программа «День 8-го марта» к «Международному женскому дню»	1-4	март	ПО, Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
19	Мероприятия, посвященные «Дню воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18 марта	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
20	Экологический субботник	1-4	апрель	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
21	Акция «Соберем батарейки-очистим планету от мусора»	1-4	В течение года	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
22	День защиты детей	1-4	май	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева учитель ОБЖ
23	Праздник «Последний звонок».	1-4	май	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева администрация


8. Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни. Территория закона»

	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Мероприятия по Программе «Антикоррупционное воспитание»	1-4	1 раз в четверть	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
2	Целевые инструктажи с учащимися	1-4	1-2 раза в четверть	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
3	Месячник безопасности «Экстремизму НЕТ!»	1-4	сентябрь	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева
4	Сдача норм ГТО	1-4	В течение года	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
5	Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге.	1-4	В течение года	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
6	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	1 раз в четверть	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
7	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	1-4	Октябрь	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
8	Мониторинг эмоционально-личностной сферы обучающихся в возрасте 8-15 лет (для определения детей «группы риска», возможно подвергшихся насилию или жестокому обращению.)	1-4	Октябрь	Педагог-психолог

9	Классные часы, мероприятия по формированию. Безопасного поведения на дороге, на водных объектах в зимний период.	1-4	Декабрь- апрель	Д.А.Муллахметова. Руководитель ЮИД
10	Конкурс рисунков «Буду бдительным на льду»	1-4 кл	2,3 четверти	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
11	Республиканская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-4	Февраль	Д.А.Муллахметова, , Э.М.Беляева

12	Классные часы «Разговор о правильном питании»	1-,4	Октябрь, март	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
13	Сбор данных о летней занятости учащихся	1-4	май	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
14	Летняя занятость учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-4	Май	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
15	Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
16	Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
17	Организация и проведение ежедневных Минутки Безопасности	1-4	Ежедневно	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
18	Цикл мероприятий по Программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	1-4	В течение года	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
19	Цикл мероприятий по Программе по профилактике употребления табака, алкоголя и психоактивных веществ. Классный час «Быть трезвым – это стильно», «Урок трезвости», «Влияние алкоголя на наше здоровье»	1-4	В течение года один раз в месяц.	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
20	Цикл мероприятий по Программе по изучению правил дорожного движения	1-4	В течение года	Д.А.Муллахметова Э.М.Беляева
21	Спортивные мероприятия	1-4	В течение года	Д.А.Муллахметова, Э.М.Беляева

Лист согласования к документу № 3 от 27.01.2025
Инициатор согласования: Гилязов А.Г. Директор
Согласование инициировано: 27.01.2025 10:42

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гилязов А.Г.		 Подписано 27.01.2025 - 10:42	-